

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ “โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖”

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ
ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี 2566
๒. สื่อประชาสัมพันธ์โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖
๓. แบบฟอร์มสมัครทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖

ตามที่ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาต่อตามศักยภาพ และได้รับความความ
อนุเคราะห์จากท่านในการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ด้วยดีเสมอมา เพื่อให้การสนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อย
โอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง กสศ. ได้ดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เป้าหมายทุนสนับสนุนเบื้องต้นทั้งโครงการ ๒,๕๐๐ ทุน โดยมีทุนการศึกษา ๓ ประเภท ดังนี้

- ๑) ทุน ๕ ปี สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า ศึกษาต่อระดับ ปวช.
ต่อเนื่องจนจบระดับ ปวส.
๒) ทุน ๒ ปี สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า ศึกษาต่อ
ระดับ ปวส. หรือ ระดับอนุปริญญา
๓) ทุน 1 ปี (หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล/ ผู้ช่วยทันตแพทย์) สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า ศึกษาต่อจนจบหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์
ทั้งนี้ กสศ. ได้ประกาศรายชื่อสถานศึกษาสายอาชีพที่เข้าร่วมโครงการปี ๒๕๖๖ (สถานศึกษาอาชีวศึกษา
วิทยาลัยชุมชน มหาวิทยาลัยและอื่นๆ ที่เปิดสอน) และสาขาที่เปิดรับ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒) ทางเว็บไซต์
www.EEF.or.th โดยผู้ขอรับทุนสามารถยื่นใบสมัครขอรับทุนได้ที่สถานศึกษาสายอาชีพที่ร่วมโครงการ (รายละเอียดตาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าว ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้
เด็กที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และมีศักยภาพ มีโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพในระดับสูง มีโอกาสในการประกอบอาชีพและเป็นการกำลังสำคัญ
ในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ขอแสดงความนับถือ

(นายพัฒนพงษ์ สุขะตัน)

ผู้ช่วยผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
ปฏิบัติการแทนผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ โทร. ๐๒-๐๙๙๔-๕๕๙๕ กด ๒ หรือ อีเมล innovative@EEF.or.th



ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงการสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

เพื่อให้โครงการนี้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอเชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีแนวคิดส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในสายอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อรับการสนับสนุนทุนจาก กสศ. ดังนี้

ข้อ ๑ ประเภทของสถานศึกษาสายอาชีพ

๑.๑ สถานศึกษาทั่วไป หมายถึง สถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

๑.๒ สถานศึกษานวัตกรรม หมายถึง สถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี (ระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) หรือเป็นสถานศึกษาที่เคยได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง และเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปี ๒๕๖๕ และ/หรือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ข้อ ๒ คุณสมบัติของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาทั่วไป

๒.๑.๑ สถานภาพ เป็นโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออื่นใดที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

๒.๑.๒ สาขาวิชาชีพ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ดังต่อไปนี้

๑) สาขาวิชา/สาขางานที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อผลักดันเศรษฐกิจและพัฒนาไปสู่เป้าหมายนโยบายประเทศไทย ๔.๐ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรสมัยใหม่ ได้แก่

๑.๑) อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) อาทิ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมกลุ่มรายได้ดี อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และอุตสาหกรรมอาหารแปรรูปอาหาร

๑.๒) อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) อาทิ หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม และเพื่อคุณภาพชีวิต อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมเครื่องมือและอุปกรณ์การแพทย์

๒) สาขาวิชา/สาขางานที่ขาดแคลนด้านสายอาชีพ

๒.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่สาขาวิชาชีพรับรองหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ ที่ได้รับการรับรองจากทันตแพทยสภา

๒.๒) หลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางานที่ขาดแคลนในท้องถิ่นหรือจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อาจรวมถึงพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง โดยการแสดงข้อมูลเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

๓) สาขาวิชา/สาขางานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM) และเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๓ ความพร้อมด้านบุคลากร มีครูผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครูประจำหลักสูตร ครูผู้สอน และครูนิเทศ ที่มีคุณสมบัติประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตร ได้รับการยกระดับและการเผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีประสบการณ์การทำงานกับสถานประกอบการที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนสามารถมีความเชี่ยวชาญในการทำงานได้จริง รวมถึงมีผู้บริหารโครงการและคณะทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารโครงการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๔ ความพร้อมด้านสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้รับทุน ที่ได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา/สาขางานที่เสนอได้อย่างมีคุณภาพ โดยอยู่ในที่ตั้งสถานศึกษา

๒.๑.๕ ความพร้อมด้านที่พัก มีหอพักและมีการจัดการดูแลความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับผู้รับทุน เพื่อต่อการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้รับทุนเข้ารับการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องเป็นผู้ดูแลและบริหารจัดการหอพักและจัดให้มีครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลผู้รับทุนในหอพัก

๒.๑.๖ การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบูรณาการการเรียนรู้รวมกับการทำงานที่มีคุณภาพ โดยมีระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันหมายความว่ารวมถึง

๑) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรมในสายอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยอ้างอิงมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

๒) ระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ

๓) ระบบการนิเทศของอาจารย์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพของการบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL)

๔) ระบบครูฝึก โดยในสถานประกอบการต้องมีครูฝึกที่ผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง

๕) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษา

๒.๑.๗ ความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้สถานประกอบการ สถานศึกษาจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ ในกรณีที่สถานศึกษามีโครงการความร่วมมือในการผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง ในสาขาวิชา/สาขางาน ที่เสนอเข้ารับทุน โดยมีสถานประกอบการร่วมมือไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อสาขา และมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน

๒.๒ สถานศึกษานวัตกรรม

๒.๒.๑ เป็นสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี (ระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) หรือสถานศึกษาที่เคยได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง และเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปี ๒๕๖๕ และหรือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๒.๒.๒ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงที่ผ่านมาอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๒.๓ เป็นสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะยกระดับผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการฯ ทั้งในด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะเพื่อเป็นฐานกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ และมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๒.๒.๔ เป็นสถานศึกษาที่มีแนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ หลักสูตร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ว่าที่นายจ้างและสังคม (ผู้ปกครองและปัจเจกอื่น ๆ ที่ล้อมรอบตัวนักศึกษา) อยู่ในระดับที่ดี และมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

๒.๒.๕ เป็นสถานศึกษาที่มีการบูรณาการทำงานร่วมกับว่าที่นายจ้าง มีการพัฒนาเชิงระบบทั้งมิติ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

ทั้งนี้ การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาทั่วไป และสถานศึกษานวัตกรรม เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงในปี ๒๕๖๖ กสศ. จะนำผลการดำเนินงานโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ของสถานศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาด้วย โดยสถานศึกษาต้องนำส่งรายงานผลการดำเนินงาน และงบประมาณในแต่ละปีที่เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงได้ครบถ้วน

ข้อ ๓ สารระสำคัญและเงื่อนไขโครงการ ตัวอย่างหลักสูตร/สาขาวิชา/สาขางาน ที่เป็นเป้าหมาย และหลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ของ กสศ. ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ การเสนอโครงการ สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒ ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมโครงการให้ส่งข้อเสนอโครงการ (Proposal) และกรอกข้อมูลรายละเอียด แสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ครบถ้วนตามที่กำหนด ผ่านระบบออนไลน์ที่ www.eef.or.th ภายในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยไม่เว้นวันหยุดราชการ ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาโครงการที่เอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมที่ โทรศัพท์ ๐๒-๐๗๙-๕๔๗๕ กด ๒ อีเมล contact@eef.or.th

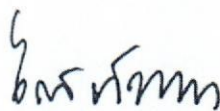
ทั้งนี้ สถานศึกษานวัตกรรมที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๕ และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาแจ้งความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖ ในประเภทสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์

๒) สถานศึกษายื่นเสนอสาขาวิชา/สาขางาน สำหรับผู้รับทุนได้ไม่เกิน ๓ สาขางาน (รวมสาขางานเดิม ที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นสาขานวัตกรรมในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงปี ๒๕๖๕) พร้อมระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาในแต่ละสาขา (สถานศึกษาสามารถระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป แต่เมื่อรวมทุกข้อเสนอโครงการแล้วต้องมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อสถานศึกษา) แผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ

ข้อ ๕ กรณีมีปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามประกาศนี้ กสศ. สงวนสิทธิ์ให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยนั้นให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

บัญชีแนบท้าย ๑
สาระสำคัญและเงื่อนไขโครงการ

ข้อ ๑ กรอบแนวคิด

โครงการนี้มุ่งสนับสนุนให้เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาต่อในสายอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ จึงขอเชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมส่งข้อเสนอโครงการเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาร่วมดำเนินโครงการ (Competitive Grants) และรับการสนับสนุนทุนจาก กสศ.

ข้อ ๒ นิยามสำคัญ

โครงการ หมายถึง โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖

ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หมายถึง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับรุนแรงโดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้และข้อมูลสถานะครัวเรือน โดยเกณฑ์เบื้องต้นมีรายได้ครัวเรือนเฉลี่ยไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อเดือน (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของทุกคนในครอบครัวรวมกัน รวมผู้สมัครรับทุน หากผู้รับทุนมีรายได้ประจำแล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมผู้สมัครรับทุน และกรณีที่สมาชิกครัวเรือนมีรายได้ที่ได้รับจากสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นให้นับรวมด้วย) ทั้งนี้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะใช้เกณฑ์การคัดกรองขาดแคลนทุนทรัพย์จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Proxy Means Test : PMT) โดยจะมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ หรืออยู่ในพื้นที่ความไม่สงบ หรือขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ หรือสมควรได้รับการช่วยเหลือเพื่อมนุษยธรรม ตลอดจนประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบ อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น รวมถึงการด้อยโอกาสลักษณะอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาประกาศกำหนดเพิ่มเติม

ผู้รับทุน หมายถึง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนการศึกษาตามโครงการ

สายอาชีพชั้นสูง หมายถึง การศึกษาเฉพาะทางสำหรับการสำเร็จการศึกษาในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาสายอาชีพทุกสังกัด โดยเป็นผู้มีความรู้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา/สาขางาน เป็นกำลังคนที่มีทักษะสูง และเป็นผู้เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับรองจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

ระบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) หมายถึง การจัดระบบการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานรัฐ ท้องถิ่น แต่คงรักษาเกณฑ์มาตรฐานของ

/หลักสูตร...

หลักสูตร โดยมีระบบครูฝึก ระบบการนิเทศ ระบบวัดประเมินผลตามเกณฑ์สมรรถนะ และระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ โดยสามารถอยู่ในรูปแบบของระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน

ข้อ ๓ วัตถุประสงค์ของการสนับสนุนทุนโครงการ

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาและศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และมีส่วนร่วมในการผลิตบุคลากรสายอาชีพที่มีศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายอาชีพเพื่อรองรับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

๓.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) และปรับปรุงคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้ดีขึ้น

๓.๓ เพื่อศึกษาวิจัยและจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการขยายผลจากการลงทุนพัฒนาตัวแบบไปสู่การปฏิรูประบบ

๓.๔ เพื่อผลักดันนโยบายผ่านตัวแบบที่สำเร็จและการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

๔.๑ การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อเชิญชวนสถานศึกษา สถานศึกษาทั่วไป ที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับรองจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์ และสถานศึกษานวัตกรรมมรณียื่นข้อเสนอโครงการ

๔.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เมื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและประสงค์เข้าร่วมโครงการได้ส่งข้อเสนอโครงการแล้ว คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสูงกว่าภาคบังคับ กสศ. จะแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่พิจารณากลั่นกรองและคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่สถานศึกษาเสนอ

๔.๓ การคัดเลือกผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ จะเป็นผู้ดำเนินการ คัดค้านักเรียน นักศึกษา คัดกรองและคัดเลือกผู้รับทุนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นผู้รับทุนและเข้าศึกษาต่อสายอาชีพชั้นสูงในสถานศึกษา

๔.๔ การจัดการศึกษาสำหรับผู้รับทุน สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและสังคมให้แก่ผู้รับทุนก่อนเริ่มการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานความรู้และการประกอบอาชีพ

๔.๕ การจัดให้มีกิจกรรมเสริมคุณภาพของโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือพี่เลี้ยงทางวิชาการจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพ เช่น การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การดูแลผู้รับทุนการศึกษา การเสริมประสบการณ์ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

/๔.๖ การติดตาม...

๔.๖ การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจะต้องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน โดยนำส่งรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณตามงวดงานงวดเงินที่ระบุตามสัญญา

ข้อ ๕ คุณสมบัติเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอโครงการ (Proposal) ต้องแสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน และแผนงบประมาณที่ชัดเจน แสดงถึงการยกระดับคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามรายการสำคัญ โดยมีข้อมูลและหลักฐานที่เชื่อถือได้สนับสนุนตามประเด็น ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษานวัตกรรม
๕.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ตามประกาศ ข้อ ๒.๑.๒ ที่สอดคล้องตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงโอกาสการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนในลักษณะ Matching Fund ตลอดจนแสดงข้อมูลสนับสนุนที่สะท้อนถึงผลการผลิตนักศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับการจ้างงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของสถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงความพร้อมในการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ ในกรณีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จาก กสศ. ปีที่ผ่านมาจะต้องมี ๑) ผลการดำเนินโครงการที่ดี ทั้งผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาทุนแบบองค์รวม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการทำงาน และการบริหารจัดการโครงการที่ดี เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อนการส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ. ๒) มีผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และ ๓) มีการแสดงผลหรือข้อมูลชี้แจงว่ามีความเหมาะสมระดับการจัดการศึกษาสาขาอาชีพของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเดิม	๕.๑ ความพร้อมและความเชื่อมั่น สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงความพร้อมและความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทำงานเพื่อเป็นตัวแทนการส่งเสริมสนับสนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาให้มีสมรรถนะ (Competencies) เพื่อเป็นฐานกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ๒) ความพร้อมด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน โดยแสดงให้เห็นว่าสาขาวิชา/สาขางาน ที่เสนอมีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ รวมถึงจากประสบการณ์ดำเนินงานที่ผ่านมา (หลักสูตร บุคลากรผู้สอน แหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ฝึกงาน ทรัพย์สินและเครื่องมือที่จำเป็นในการสอนอาชีพ) รวมถึงคุณภาพและจำนวนผลผลิต (ผู้จบการศึกษา) ๓) การดำเนินงานในลักษณะคิรีเริ่ม คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาทุน การพัฒนาการเรียนการสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการทำงานทำ จากประสบการณ์ดำเนินงานที่ผ่านมา ๔) การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและที่นายจ้าง โดยมีทรัพยากรสมทบในโครงการซึ่งเป็นได้ทั้งตัวเงิน หรือทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน หรือทั้งสองอย่าง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าโครงการนั้นสอดคล้องกับความต้องการของภาคคนนโยบายและที่นายจ้าง ๕) การบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการ เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีผู้รับผิดชอบโครงการ และทีมงานขับเคลื่อน การส่งมอบงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ กสศ. มีผลการวิเคราะห์จุดเด่นและปัจจัยแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุปัญหาจากการดำเนินงานที่ผ่านมาและวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

/รวมถึง...

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษานวัตกรรม
๕.๒ การจัดแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา สถานศึกษาต้อง ๑) เสนอแนวทางการประชาสัมพันธ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับ สถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่ม ยากจนหรือด้อยโอกาสหาแนวทางช่วยเหลือในเขตพื้นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และ ๒) แสดง ให้เห็นถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การ สื่อสาร แนะนำและทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การ ประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อน คัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ	รวมถึงมีการแสดงเหตุผลหรือข้อมูลที่ชัดเจนว่ามีแผนยกระดับการจัดการศึกษาสายอาชีพ ของสถานศึกษาที่เพิ่มคุณค่าจากโครงการที่ดำเนินการเดิม ๕.๒ การจัดแนะแนวและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษา สถานศึกษาต้อง ๑) เสนอแนวทางการประชาสัมพันธ์ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงรุกต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจ ในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร หรือสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอนให้กับ สถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่ม ยากจนหรือด้อยโอกาสหาแนวทางช่วยเหลือในเขตพื้นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และ ๒) แสดง ให้เห็นถึง แนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ตั้งแต่การ สื่อสาร แนะนำและทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การประเมิน ทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษาก่อนคัดเลือก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ
๕.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษารับทุน สถานศึกษาต้อง แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ โดยมีการประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความมุ่งมั่นในการศึกษา และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ รวมถึงต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการ การให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้ารับทุน	๕.๓ วิธีการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษารับทุน สถานศึกษาต้องแสดง ให้เห็นถึงกระบวนการ และวิธีการในการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มี คุณสมบัติตามข้อ ๘ โดยมีการประเมินทักษะที่จำเป็น เช่น พื้นฐานความรู้ การปรับตัว ความ มุ่งมั่นในการศึกษา และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ รวมถึงต้องยึดหลักการ มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องแสดงให้เห็นมาตรการในการให้ความเป็นธรรม กรณีมีข้อทักท้วงเกี่ยวกับการค้นหาและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน
๕.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบ ตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง ๑) เสนอแนวทางและกลไกในการติดตามดูแล และให้	๕.๔ การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถเรียนจบ ตามกำหนดเวลา สถานศึกษาต้อง ๑) เสนอแนวทางและกลไกในการติดตามดูแล และให้

/คำปรึกษา...

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษาวิศวกรรม
คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมหอพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น ๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม และ ๓) กำหนดมาตรการในการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม เฝ้าระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาดำเนินการทันที	คำปรึกษาแก่ผู้รับทุน รวมถึงการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ตลอดระยะเวลาของการศึกษา รวมถึงแสดงวิธีการที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้รับทุนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ ระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน การจัดเตรียมหอพักโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีราคาเหมาะสม การให้คำปรึกษาเรื่องการวางแผนใช้จ่ายของผู้รับทุน เป็นต้น ๒) กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุน ต้องครอบคลุมทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ สวัสดิภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม และ ๓) กำหนดมาตรการในการป้องกันปัญหา ดูแล ติดตาม เฝ้าระวัง และมีระบบการแก้ไขปัญหาเมื่อพบกรณีผิดปกติที่จะส่งผลให้ผู้รับทุนไม่สำเร็จการศึกษาดำเนินการทันที
๕.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) และดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้ ๑) มีกระบวนการหรือกิจกรรมเสริมที่มากกว่าหลักสูตรปกติ และวางแนวทางไว้สำหรับผู้รับทุนแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ๒) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้รับทุนให้การสนับสนุนอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ๓) มีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ	๕.๕ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงแนวทางการสร้างนวัตกรรมกระบวนการจัดการศึกษาสายอาชีพและความยั่งยืน และแสดงความพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือแบบทวิภาคีหรือการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งจากภาครัฐ (เช่น องค์กรท้องถิ่น) และภาคเอกชน โดยระบบการบริหารจัดการที่สนับสนุนและเอื้อต่อการจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ๑) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) ร่วมกับสถานประกอบการ โดยนำมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาใช้ ๒) ระบบการนิเทศของอาจารย์ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ

/๔) มีการ...

สถานศึกษาทั่วไป	สถานศึกษาวิศวกรรม
๔) มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุนและเพื่อการบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมได้เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน	๓) ระบบพี่เลี้ยงการสอนงานในสถานประกอบการ ๔) ระบบการวัดประเมินผลนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัด ๕) มาตรการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานเป็นทีม ด้านแรงจูงใจของบุคลากร แผนปฏิบัติการที่เข้าใจและยึดถือร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ระบบการจ้างงานผู้ฝึกงาน การนำหลักการ Kaizen มาประยุกต์ใช้ เป็นต้น ๖) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุนเพื่อการบริหารจัดการโครงการ ติดตามและประเมินผู้รับทุนทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมได้เป็นรายบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน
๕.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องเสนอมาตรการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ แผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และแนวทางการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้รับทุนเพื่อนำไปสู่การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การทำความร่วมมือกับภาคี ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น มีความร่วมมือผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดและมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน	๕.๖ การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาต้องเสนอมาตรการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามแผนยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ แผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ แผนพัฒนาอาชีพ และแนวทางการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้รับทุนเพื่อนำไปสู่การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การทำความร่วมมือกับภาคี ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น มีความร่วมมือผลิตบุคลากรให้แก่สถานประกอบการสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดและมีการประกันการมีงานทำของผู้รับทุน

ข้อ ๖ ประเภททุนสายอาชีพชั้นสูง แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ (๑) ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.) (๒) ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) และ (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตร (๑ ปี) ที่ได้รับรองจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยทันตแพทย์

สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการให้จัดทำข้อเสนอโครงการได้ไม่เกิน ๒ ประเภท และจัดส่งข้อเสนอโครงการแยกตามประเภท ภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๑) สถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำข้อเสนอโครงการ โดยโครงการหนึ่ง ๆ ต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป แต่เมื่อรวมทุกข้อเสนอโครงการแล้วต้องมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อสถานศึกษา และจำนวนสาขางานรวมแล้วไม่เกิน ๕ สาขางาน

๒) สถานศึกษานวัตกรรม สถานศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการต้องจัดทำข้อเสนอโครงการ โดยโครงการหนึ่ง ๆ ต้องระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ คนขึ้นไป แต่เมื่อรวมทุกข้อเสนอโครงการแล้วต้องมีจำนวนผู้ขอรับทุนไม่เกิน ๑๕๐ คนต่อสถานศึกษา และจำนวนสาขางานรวมแล้วไม่เกิน ๓ สาขางาน และต้องเป็นสาขางานที่เคยรับทุนจาก กสศ. หรือสาขางานต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปี ๒๕๖๕ และหรือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ทั้งนี้ สถานศึกษานวัตกรรมที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๕ ให้ดำเนินการดังนี้

๑) สถานศึกษาแจ้งความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๖ ในประเภทสถานศึกษานวัตกรรมต่อเนื่อง สำหรับสาขาวิชา/สาขางานที่มีผลประเมินการดำเนินงานอยู่ในระดับดี พร้อมระบุจำนวนผู้ขอรับทุนที่สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน แผนการดำเนินงาน และแผนงบประมาณ

๒) สถานศึกษาสามารถยื่นเสนอสาขาวิชา/สาขางานที่ไม่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานในระดับดี หรือสาขาอื่น เป็นสาขานวัตกรรมเพิ่มเติม โดยส่งข้อเสนอโครงการ (Proposal) และกรอกข้อมูลรายละเอียด แสดงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ครบถ้วนตามที่กำหนด

สถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษานวัตกรรมที่มีเขตพื้นที่ วิทยาเขต หรือมีลักษณะอื่นที่คล้ายคลึง ให้เสนอโครงการรวมกันในนามสถานศึกษาเท่านั้น

ข้อ ๗ การพิจารณาข้อเสนอโครงการ

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับ จะแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่พิจารณากลั่นกรองและคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่สถานศึกษาเสนอ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติเบื้องต้น ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและหลักฐานตามที่สถานศึกษาเสนอ คุณสมบัติเชิงคุณภาพตามประเด็นในข้อ ๕ จะพิจารณาสาขางานที่มีความต้องการตลาดของแรงงานสูงเป็นสำคัญ

/นอกจาก...

นอกจากการพิจารณาเอกสารแล้ว คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอาจสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมหรือเชิญผู้แทนสถานศึกษาชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมหรือไปเยี่ยมสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รอบคอบ รัดกุม และเป็นธรรม

ทั้งนี้ กสศ. จะได้มีการพิจารณาเปรียบเทียบคุณภาพข้อเสนอโครงการ และคัดเลือกข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพสูงสุด (Competitive Grants) ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่สามารถสนับสนุนได้ (ประมาณ ๕๐ โครงการ)

การพิจารณาของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงกว่าภาคบังคับให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้ขอรับทุน ผู้ขอรับทุนต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือ ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
คุณสมบัติทั่วไป	คุณสมบัติทั่วไป
๑. เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า	๑. เป็นผู้กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า
๒. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ๒.๑ กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ดังนี้ ๑) กรณีเป็นนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในกรณีขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีผู้รับรอง ๑ คน ๒) กรณีเป็นนักเรียนที่มีความยากจนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในกรณีขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้แสดงข้อมูลบ่งชี้และมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน ๒.๒ กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ๓ คน	๒. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือผู้ด้อยโอกาส ๒.๑ กรณีเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ต้องมีหลักฐาน และมีผู้รับรองจำนวน ๓ คน ๒.๒ กรณีเป็นผู้ด้อยโอกาส ต้องมีหลักฐานและผู้รับรอง ๓ คน
๓. มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีความสามารถพิเศษ มีโอกาสศึกษาต่อได้จนจบหลักสูตร โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้ ๓.๑ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ	๓. มีศักยภาพในการศึกษาต่อและมีความสามารถพิเศษ มีโอกาสศึกษาต่อได้จนจบหลักสูตร โดยอาจเป็นกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้ ๓.๑ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพ

/๓.๒ กรณี...

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือ ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
๓.๒ กรณีเป็นนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในกลุ่มร้อยละ ๓๐ บนของระดับชั้น และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียน ม.๓ ของโรงเรียน (ตัวอย่าง โรงเรียนมีนักเรียนในระดับชั้น ม.๓ ที่อยู่ในโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวนรวม ๑๐๐ คน ผู้มีคุณสมบัติเข้าเกณฑ์ ได้แก่ ผู้มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุด ๓๐ อันดับแรก และมีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐) ๓.๓ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน ที่สถานศึกษาเปิดรับ และมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ภาษา โดยได้รับรางวัลระดับกลุ่มโรงเรียน หรือมีหลักฐานยืนยัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี เช่น เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์	๓.๒ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา/สาขางาน ที่สถานศึกษาเปิดรับ และมีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดช่วงชั้น (๕ ภาคการศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ได้แก่ ด้านทักษะฝีมือและเชิงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ภาษา โดยได้รับรางวัลระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด หรือมีหลักฐานยืนยัน ภายในระยะเวลา ๓ ปี เช่น เคยเข้าร่วมประกวดและมีชิ้นงานอย่างน้อยในระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด หรือมีผลงานมีการใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์
คุณสมบัติเฉพาะ	คุณสมบัติเฉพาะ
๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจ และความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ๒. มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่ถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาระหว่างรับทุน	๑. มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้ มีความสนใจ และความถนัด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ๒. มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ในการประดิษฐ์นวัตกรรม มีประสบการณ์การฝึกอาชีพกับผู้ประกอบการ การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม และไม่มีพฤติกรรมที่ถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาระหว่างรับทุน

ข้อ ๙ การคัดเลือกผู้รับทุน ให้สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้รับทุนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๘ และมีกระบวนการคัดเลือกผู้รับทุน ดังนี้

/๙.๑ เพื่อ...

๙.๑ เพื่อเป็นข้อมูลขั้นต้นที่สถานศึกษาจะใช้ประชาสัมพันธ์และคัดเลือก กสศ. จะแจ้งข้อมูลบัญชีรายชื่อโรงเรียนที่มีสัดส่วนจำนวนเด็กขาดแคลนทุนทรัพย์สูงในแต่ละจังหวัดให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ

๙.๒ การคัดเลือกผู้รับทุนให้มีการประเมินศักยภาพและความเหมาะสมของผู้รับทุนในการศึกษาต่อสายอาชีพและคัดเลือกจากผู้สมัครขอรับทุน โดยในการคัดเลือกจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบทุกขั้นตอน โดยยึดหลักความถูกต้อง ความเป็นธรรม และความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก และสถานศึกษาต้องประกาศขั้นตอนคัดเลือกให้ทราบเป็นการทั่วไปอย่างเปิดเผยด้วย

การคัดเลือกผู้รับทุนให้มีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่นอกจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

การคัดเลือกผู้รับทุนจากกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีจำนวนไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด โดยระบุลักษณะด้อยโอกาสที่สามารถพิสูจน์ได้ตามบัญชีแนบท้ายประกาศ ๔

๙.๓ เมื่อคัดเลือกผู้ขอรับทุนแล้ว ให้แต่ละสถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้ทราบเป็นการทั่วไปแล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ ทั้ง ณ ที่ทำการ และในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๙.๔ ในกรณีที่มีการทักท้วงใด ๆ เกี่ยวกับการคัดเลือกผู้รับทุน สถานศึกษาผู้คัดเลือกต้องเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยข้อทักท้วงนั้นด้วยกระบวนการที่เป็นธรรมแล้วแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และ กสศ. ทราบ

๙.๕ คณะกรรมการคัดเลือกและสถานศึกษามีมติเห็นชอบกับบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก การพิจารณาวินิจฉัยของคณะกรรมการคัดเลือกและสถานศึกษาถือเป็นที่สุด

๙.๖ ในกรณีที่มีการตรวจพบว่าคุณสมบัติและกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาไม่เป็นตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ประกาศไว้ สถานศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบและชดเชยทุนที่ให้แก่นักศึกษา

๙.๗ เมื่อดำเนินการตามข้อ ๙.๓ ข้อ ๙.๔ และข้อ ๙.๕ แล้ว ให้สถานศึกษาผู้คัดเลือกส่งรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกไปยัง กสศ. ในกรณี กสศ. อาจมีการสุ่มตรวจคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกด้วยก็ได้

๙.๘ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต้องจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานที่ได้รับจากผู้สมัครขอรับทุน รวมถึงข้อมูลเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาใช้ประกอบการพิจารณา เพื่อพร้อมรับการตรวจสอบ

ข้อ ๑๐ กสศ. จะทำสัญญาสนับสนุนโครงการที่ผ่านการคัดเลือกกับสถานศึกษา และสถานศึกษาจะดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ผู้รับทุนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมถึงการกำกับดูแล ติดตามผู้รับทุนศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด การติดตามการชดเชยทุนการศึกษากรณีผู้รับทุนกระทำผิดเงื่อนไขตามสัญญา รวมถึงการดำเนินการอื่นใดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

กสศ. อาจปรับปรุงรายละเอียดของข้อเสนอโครงการก่อนดำเนินงานก็ได้ ทั้งนี้ กสศ. จะได้เชิญผู้แทนสถานศึกษาร่วมปรึกษาหารือในการปรับปรุงดังกล่าวให้เหมาะสม

กสศ. มีความรับผิดชอบที่จะจัดงบประมาณสนับสนุนตามโครงการที่ได้ตกลงกัน รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพตามความเหมาะสม

ข้อ ๑๑ สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้รับทุนผ่านรูปแบบที่ กสศ. กำหนด และจัดส่งเอกสารให้แก่ กสศ. รวมถึงดำเนินการทำสัญญากับผู้รับทุนในฐานะผู้รับมอบอำนาจ และเป็นผู้กำกับดูแลผู้รับทุน ให้ปฏิบัติตามสัญญาอย่างเคร่งครัด ตามแนวทางที่ กสศ. กำหนด

ข้อ ๑๒ เงื่อนไขการรับทุน เมื่อผู้รับทุนสำเร็จการศึกษาตามโครงการแล้ว ไม่มีข้อผูกพันที่ผู้รับทุน จะต้องชดใช้ทุนที่ได้รับไป แต่ในกรณีที่ผู้รับทุนรายใดไม่สามารถสำเร็จการศึกษา ผู้รับทุนรายนั้นจะต้องเข้าสู่ กระบวนการพิจารณาชดใช้ทุน หากผู้รับทุนสละสิทธิ์การรับทุน หลีกเลียง ละเลย ทอดทิ้งการศึกษา ยุติการศึกษา หรือเลิกศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาตามโครงการโดยไม่ได้รับความเห็นชอบจากสถานศึกษาหรือ กสศ. ผู้รับทุน จะต้องชดใช้ทุนที่ได้รับจาก กสศ. ซึ่งได้แก่ ค่าใช้จ่ายรายเดือน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ยกเว้นกรณีที่เป็เหตุ สุจริต หรือผู้รับทุนมีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง

ในระหว่างรับทุน กสศ. ผู้รับทุนจะไม่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) รวมถึง จะไม่รับทุนการศึกษาอื่นใดจากหน่วยงานภาครัฐที่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับทุน กสศ. ทั้งนี้ไม่รวมถึงการรับทุน พระราชทานและความช่วยเหลือจากภาคเอกชนที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุนแล้ว ซึ่ง กสศ. จะกำหนดเงื่อนไข ดังกล่าวไว้ในสัญญาผู้รับทุน

ข้อ ๑๓ เงินสนับสนุนสถานศึกษา กสศ. จะจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ โดยสถานศึกษาต้องจัดทำแผนงบประมาณ ดังนี้

๑๓.๑ งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการคัดเลือกผู้รับทุนในอัตรา ๑,๕๐๐ บาทต่อคน จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาแก่สถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นการทำงาน เชิงรุกในการแนะแนวสร้างความเข้าใจถึงหลักสูตรสาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดการเรียนการสอน

๒) กิจกรรมการคัดกรองความยากจนผ่าน Application ของ กสศ. โดยการเยี่ยมบ้าน และ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้ารับทุน ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๓.๒ งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ตาม จำนวนผู้รับทุน ในอัตรา ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปีสำหรับสถานศึกษาทั่วไป และอัตรา ๑๕,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี สำหรับสถานศึกษานวัตกรรม เพื่อดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) การจัดทำฐานข้อมูลผู้รับทุน

๒) การพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของผู้รับทุนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลา ทั้งด้านวิชาการและทางสังคม

๓) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง เช่น การบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้รับทุนให้มีคุณภาพสูงนำไปสู่สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) รวมถึงการส่งเสริม ความรู้ทักษะ และวินัยทางการเงิน

๔) การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา เช่น การจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำ การจัดทำแผนพัฒนาอาชีพรายบุคคล การทำงานประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม ในการฝึกงานหรือจัดประสบการณ์การทำงานให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

๕) การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับทุน

ในกรณีสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานวัตกรรม กสศ. จะพิจารณาสนับสนุนงบประมาณตามข้อ ๑๓.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพองค์กรรวมทั้งนำไปสู่ระบบเชิงระบบ ทั้งมิติเศรษฐกิจ การศึกษา และเชิงนิเวศ ที่สามารถนำไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ข้อมูลและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาที่จะจัดขึ้นตามที่ กสศ. หรือผู้แทนร้องขอ

๑๓.๓ กิจกรรมเสริมคุณภาพที่ กสศ. จะจัดให้รวมถึง

๑) การเสริมคุณภาพผู้รับทุนระหว่างเรียนผ่าน Enrichment Program จำนวนภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒) กิจกรรมความร่วมมือกับต่างประเทศและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับต่างประเทศสำหรับผู้รับทุนที่มีความสามารถโดดเด่น และครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

ค่าใช้จ่ายในข้อ ๑๓.๑ และ ข้อ ๑๓.๒ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอโครงการ (Proposal) ส่วนค่าใช้จ่ายในข้อ ๑๓.๓ กสศ. จะเป็นผู้รับผิดชอบ

ข้อ ๑๔ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายรายเดือนของผู้รับทุน กสศ. จะจัดสรรงบประมาณค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราที่ประหยัดให้แก่สถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายเดือนให้แก่ผู้รับทุนโดยตรง เมื่อสถานศึกษาดำเนินการแจ้งสถานะรายเดือนและผู้รับทุนได้ยืนยันตัวตนผ่านระบบที่กำหนดแล้ว ในรายการและอัตรา ดังต่อไปนี้

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
๑. ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าที่พัก) เดือนละ ๖,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุนใน ๓ ปีแรกและ ๗,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุนใน ๒ ปีหลัง	๑. ค่าใช้จ่ายรายเดือน (ค่าครองชีพ ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และค่าที่พัก) เดือนละ ๗,๕๐๐ บาท ต่อ ๑ ทุน ในกรณีหลักสูตรมีระยะเวลาเรียนมากกว่าระยะเวลาของแต่ละประเภททุน จะมีการแบ่งจ่ายค่าใช้จ่ายรายเดือนโดยนำค่าใช้จ่ายรายเดือนทั้งหมดหารด้วยจำนวนเดือนที่ศึกษา เช่น ประเภททุน ๒ ปีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒.๕ ปี ค่าใช้จ่ายรายเดือนจะอยู่ในอัตรา $(๗,๕๐๐ \text{ บาท} \times ๒๔ \text{ เดือน}) \div ๓๐ \text{ เดือน} = ๖,๐๐๐ \text{ บาทต่อ ๑ ทุน}$

ทุน ๕ ปี (ปวช. ต่อเนื่อง ปวส.)	ทุน ๒ ปี (ปวส./อนุปริญญา) หรือ ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล/ผู้ช่วยทันตแพทย์ หลักสูตร ๑ ปี
๒. ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด โดยให้ สถานศึกษาเสนออัตราเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอ โครงการ	๒. ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราประหยัด โดยให้ สถานศึกษาเสนออัตราเป็นส่วนหนึ่งของข้อเสนอ โครงการ

ข้อ ๑๕ การบริหารจัดการ

๑๕.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ผู้บริหาร
สถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการมีประวัติและผลงานน่าเชื่อถือ หรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ และ
แรงบันดาลใจที่แรงกล้า ทำให้เห็นถึงความเป็นไปได้ว่าจะบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไก
บริหารจัดการที่แสดงถึงความเชื่อถือว่าโครงการให้ประสบความสำเร็จ

๑๕.๒ สถานศึกษามีแผนการติดตามผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจนและเหมาะสม ในข้อเสนอ
โครงการสามารถระบุผลผลิต (Output) สำคัญในระยะต่าง ๆ ที่ได้จากการทำโครงการ แสดงถึงโอกาสที่จะมีความ
ยั่งยืน สามารถวัดผลได้ในระดับผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อโครงการสิ้นสุด

๑๕.๓ ผลผลิตสำคัญของโครงการมีคุณค่าในการเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อขยายผล โดยอาจแปรรูป
เป็นสื่อเผยแพร่ที่เหมาะสม เช่น วิทยทัศน์ คู่มือ หนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๑๖ เพื่อให้การส่งเสริมผู้รับทุน ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง บรรลุผลสำเร็จตาม
เป้าหมาย กสศ. อาจสร้างกลไก และจัดให้มีมาตรการส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้
เข้าร่วมโครงการ โดยสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของ กสศ. และหน่วยงานที่มีความ
ร่วมมือ เช่น

๑๖.๑ การติดตามความก้าวหน้าโดยคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูง
กว่าภาคบังคับ และหน่วยงานที่มีความร่วมมือ

๑๖.๒ การสนับสนุนการทำงานทางวิชาการโดยคณะผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงาน
ของสถานศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และตามที่สถานศึกษาเสนอไว้ในข้อเสนอโครงการ ทั้งนี้ อาจมีมาตรการ
เสริมในระยะขับเคลื่อนโครงการให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๖.๓ การสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการและนวัตกรรมการทำงาน ระหว่าง
สถานศึกษา และระหว่างผู้รับทุน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๖.๔ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษารายภาคการศึกษา

๑๖.๕ การศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสายอาชีพ เทคนิคการ
จัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และการเปลี่ยนผ่านสู่การมีงานทำของผู้เรียน

/๑๖.๖ การวิจัย...

๑๖.๖ การวิจัยประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานทั้งด้านผลลัพธ์ผลตอบแทน (Return on Investment) ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยร่วมดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันวิชาการ และองค์กรระหว่างประเทศที่เป็นอิสระ

๑๖.๗ หลังจากผู้รับทุนสำเร็จการศึกษา จะมีกลไกการติดตามประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาและการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้รับทุนให้เป็นผู้มีศักยภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินผลโครงการในภาพรวม

ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องยินยอมให้ กสศ. เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นตามข้อ ๑๖.๑ - ข้อ ๑๖.๖ หรือให้ข้อมูลใด ๆ ตามที่ กสศ. หรือผู้แทนร้องขอ

ข้อ ๑๗ ผลลัพธ์ของโครงการ

๑๗.๑ นักศึกษาผู้รับทุนได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือ ระดับอนุปริญญา และประกาศนียบัตร ๑ ปี ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีโอกาสทางอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักศึกษา ตลอดจนได้รับการดูแลสุขภาพ สุขภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสมสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

๑๗.๒ สถานศึกษาจัดระบบที่ดีในการดูแลนักศึกษาที่มีพื้นฐานเสียเปรียบเนื่องจากความขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสในลักษณะองค์รวม และมีการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

๑๗.๓ สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะ (Competencies) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการเอง มีต้นแบบแนวทางในการจัดการศึกษาสายอาชีพที่นำไปต่อยอดได้

๑๗.๔ สถานศึกษาจัดระบบการทำงานร่วมกับภาคเอกชนหรือแหล่งงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำหรือศึกษาต่อของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

๑๗.๕ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่สูงขึ้น

๑๗.๖ กสศ. มีต้นแบบแนวทางการจัดการศึกษาสายอาชีพในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคสำหรับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และการพัฒนาประสิทธิภาพ

ข้อ ๑๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

๑๘.๑ สำหรับสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษานวัตกรรม (ใหม่)

กิจกรรม	ระยะเวลา
การประชาสัมพันธ์	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับข้อเสนอโครงการและคัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	
ประกาศทุน	เดือนตุลาคม - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับข้อเสนอโครงการผ่านระบบออนไลน์	๑ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
พิจารณาข้อเสนอโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕
ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและแจ้งผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
การคัดเลือกผู้รับทุน	
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ค้นหา และคัดเลือกผู้รับทุน	เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุนให้ทราบเป็นการทั่วไป แล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖
สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือกให้ กสศ.	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุน	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงโครงการ	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
การดำเนินงานของสถานศึกษา	
ปฐมนิเทศสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖
เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
เสริมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	ตลอดระยะเวลาโครงการ

๑๘.๒ สำหรับสถานศึกษานวัตกรรม (ที่ได้รับคัดเลือกในปี ๒๕๖๕ และมีผลการประเมินในระดับดี)

กิจกรรม	ระยะเวลา
การประชาสัมพันธ์	
ประชาสัมพันธ์โครงการ	ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับเอกสารแสดงความประสงค์และข้อเสนอโครงการ	
ประกาศทุน	เดือนตุลาคม - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
เปิดรับเอกสารแสดงความประสงค์ และข้อเสนอโครงการ ผ่านระบบออนไลน์	๑ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
พิจารณาเอกสารแสดงความประสงค์ และข้อเสนอโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕
แจ้งผลการพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุน	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖
การคัดเลือกผู้รับทุน	
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ค้นหา และคัดเลือกผู้รับทุน	เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุนให้ทราบเป็นการทั่วไป แล้วจัดให้มีการรับฟังข้อทักท้วงผลการคัดเลือก	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖
สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้รับทุนที่ได้รับการคัดเลือกให้ กสศ.	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้รับทุน	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงโครงการ	ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖
การดำเนินงานของสถานศึกษา	
ปฐมนิเทศสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖
เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
เสริมคุณภาพ ติดตาม ประเมินผลและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	ตลอดระยะเวลาโครงการ

ทั้งนี้ กสศ. ขอสงวนสิทธิ์ในการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามปฏิทินการดำเนินงานโดยมีต้องแจ้งให้ทราบ
ล่วงหน้า และจะแจ้งกำหนดการที่มีการเปลี่ยนแปลงผ่านทางเว็บไซต์ www.eef.or.th รวมถึงอาจมีการสื่อสารผ่าน
ช่องทางอื่น ๆ ด้วย ตามความเหมาะสม

บัญชีแนบท้าย ๒

รายชื่อตัวอย่างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์สาขาที่เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ
อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาเกษตรกรรม ๑. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขางานการผลิตพืช - สาขางานการผลิตสัตว์ - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร - สาขางานการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย - สาขางานผลิตสัตว์น้ำ - สาขางานบริหารสัตว์ ๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตร	ประเภทวิชาเกษตรกรรม ๑. สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขางานพืชไร่ - สาขางานพืชสวน - สาขางานการผลิตพืชอาหารปลอดภัย ๒. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ - สาขางานการผลิตสัตว์ - สาขางานการจัดการผลิตสัตว์เพื่ออาหารปลอดภัย ๓. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร ๔. สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม - สาขางานเทคโนโลยีข้าว - สาขางานเทคโนโลยีอ้อย - สาขางานเทคโนโลยีมันสำปะหลัง - สาขางานเทคโนโลยียางพารา - สาขางานเทคโนโลยีปาล์มน้ำมัน - สาขางานเทคโนโลยีไม้ผล ๕. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ระหว่างประเทศ - สาขางานการผลิตพืช - สาขางานการผลิตสัตว์ปีก - สาขางานการผลิตสัตว์เล็ก - สาขางานการผลิตสัตว์ใหญ่ ๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร - สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร
ประเภทวิชาประมง ๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขางานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๑. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี ๒. สาขาวิชาโลจิสติกส์ - สาขางานโลจิสติกส์ ๓. สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานเทคโนโลยีโลจิสติกส์ - สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยว^๑ (^๑ กำหนดให้ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขางาน การจัดประชุมและนิทรรศการ เท่านั้น)	ประเภทวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม ๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตเกษตรอุตสาหกรรม - สาขางานเทคโนโลยีการแปรรูปอ้อยและน้ำตาล - สาขางานเทคโนโลยีการผลิตเอทานอล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ^๒ (^๒กำหนดให้ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขางาน นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ หรือ สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย เท่านั้น) ประเภทวิชาศิลปกรรม ๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บ และอุปกรณ์เคลื่อนที่ - สาขางานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - สาขางานซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน ๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ - สาขางานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๑. สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม ๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน - สาขางานเครื่องมือกล - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ - สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก - สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ๓. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์ - สาขางานโครงสร้าง	- สาขางานเทคโนโลยีการบำรุงรักษาเครื่องจักรในโรงงานอุตสาหกรรม ๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช - สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสัตว์ - สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมอุตสาหกรรมเกษตร ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ - สาขางานนักบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย - สาขางานนักพัฒนาระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที - สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน ๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ - สาขางานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๑. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี ๒. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน - สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน - สาขางานการจัดการการขนส่ง - สาขางานการจัดการคลังสินค้า - สาขางานตัวแทนออกของ - สาขางานการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ ๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริการฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานเทคโนโลยีการจัดประชุม นิทรรศการ และอีเวนต์ - สาขางานเทคโนโลยีโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน - สาขางานเทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง ๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ๖. สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล - สาขางานเขียนแบบเครื่องกล ๗. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม ๘. สาขาวิชาช่างโทรคมนาคม - สาขางานโทรคมนาคม ๙. สาขาวิชาช่างเครื่องมือวัดและควบคุม - สาขางานเครื่องมือวัดและควบคุม ๑๐. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ - สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ๑๑. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ ๑๒. สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ๑๓. สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร - สาขางานเครื่องกลเกษตร ๑๔. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานเทคโนโลยียานยนต์ - สาขางานเทคโนโลยีเครื่องมือกล - สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า - สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์	ประเภทวิชาประมง ๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขางานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำ ประเภทวิชาศิลปกรรม ๑. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก - สาขางานดิจิทัลกราฟิก - สาขางานดิจิทัลอาร์ต - สาขางานดิจิทัลมีเดีย ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล - สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม - สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า - สาขางานเทคนิคเครื่องจักรกลหนัก - สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า - สาขางานเทคนิคยานยนต์อัจฉริยะ ๒. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต - สาขางานเครื่องมือกล - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ - สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก - สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ - สาขางานผลิตชิ้นส่วนเครื่องจักรกล - สาขางานโพลีเมคคานิกส์และระบบอัตโนมัติ - สาขางานผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน ๓. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ - สาขางานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมท่อและถังความดัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	- สาขางานเทคนิคหล่อโลหะ ๔. สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า - สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า - สาขางานเทคโนโลยีลิฟต์และระบบงานอาคารสูง ๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม - สาขางานระบบภาพและระบบเสียง - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ๖. สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล - สาขางานออกแบบและเขียนแบบการผลิต ๗. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม - สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต ๘. สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน - สาขางานเทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน - สาขางานเทคนิคการซ่อมบำรุงอุตสาหกรรมพลังงาน - สาขางานเทคนิคการจัดการพลังงาน - สาขางานเทคนิคพลังงานทดแทน ๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก - สาขางานเทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก ๑๐. สาขาวิชาการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย - สาขางานการตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ๑๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม - สาขางานเทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม - สาขางานเทคโนโลยีระบบข่ายสายตอนนอก - สาขางานเทคโนโลยีระบบสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย - สาขางานเทคโนโลยีระบบสื่อสารวิทยุ ๑๒. สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม - สาขางานเทคโนโลยีการวัดและควบคุม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	๑๓. สาขาวิชาปิโตรเคมี - สาขางานปิโตรเคมี ๑๔. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ - สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ - สาขางานหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ๑๕. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ - สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ - สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย - สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ๑๖. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม - สาขางานเทคโนโลยีหลุมเจาะปิโตรเลียม - สาขางานเทคโนโลยีปิโตรเลียม ๑๗. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ - สาขางานเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ๑๘. สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง - สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ - สาขางานซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคม - สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ ๑๙. สาขาวิชาช่างอากาศยาน - สาขางานช่างอากาศยาน ๒๐. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานวิศวกรรมเครื่องกลฐานวิทยาศาสตร์ ๒๑. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานวิศวกรรมอุตสาหการฐานวิทยาศาสตร์ ๒๒. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานวิศวกรรมไฟฟ้าฐานวิทยาศาสตร์ ๒๓. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์ ๒๔. สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์ - สาขางานวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ฐานวิทยาศาสตร์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๑. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ - สาขางานการจัดประชุมและนิทรรศการ

บัญชีแนบท้าย ๓

หลักเกณฑ์ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ของ กสศ.

๑. ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือนต่อคนต่อเดือน พิจารณารายได้เฉลี่ยต่อคน ไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท ต่อเดือน ซึ่งจะเป็นเกณฑ์ที่สถานศึกษาพิจารณาเป็นหลัก (รายได้ครัวเรือน หมายถึง รายได้ประจำของทุกคนในครอบครัวรวมกัน รวมผู้สมัครรับทุน หากผู้รับทุนมีรายได้ประจำ แล้วหารเฉลี่ยด้วยจำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมผู้สมัครรับทุน และกรณีที่สมาชิกครัวเรือนมีรายได้ที่ได้รับจากสมาชิกที่ไปทำงานที่อื่นให้นับรวมด้วย) ทั้งนี้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จะใช้เกณฑ์การคัดกรองขาดแคลนทุนทรัพย์จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Proxy Means Test: PMT) โดยจะมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกประกอบการพิจารณาร่วมด้วย
๒. ข้อมูลประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ประกอบด้วย สถานะครัวเรือน ๘ ด้าน ได้แก่
 - ๒.๑ ครัวเรือนมีภาระพึ่งพิง
 - ๒.๒ การอยู่อาศัย
 - ๒.๓ ลักษณะที่อยู่อาศัย
 - ๒.๔ ที่ดินทำการเกษตร (รวมเช่า)
 - ๒.๕ แหล่งน้ำดื่ม
 - ๒.๖ แหล่งไฟฟ้า
 - ๒.๗ ยานพาหนะในครัวเรือน
 - ๒.๘ ของใช้ในครัวเรือน
๓. สำหรับพื้นที่ซึ่งมีค่าครองชีพสูงกว่าเกณฑ์รายได้เฉลี่ยต่อคนที่ กสศ. กำหนดไว้ กสศ. อาจพิจารณาข้อมูลอื่น ๆ ในระดับพื้นที่ประกอบการคัดกรองเพื่อให้สอดคล้องกับระดับค่าครองชีพในพื้นที่

บัญชีแนบท้าย ๔

แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับเอกสารหลักฐาน

ประกอบการพิจารณารับรองข้อมูลการด้อยโอกาสโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

ผู้ด้อยโอกาสที่มีสิทธิ์ขอรับทุน ได้แก่ ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน ได้รับผลกระทบในกรณีต่าง ๆ (ตามที่ระบุไว้ในประกาศ กสศ.) อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยผู้ด้อยโอกาสประเภทต่าง ๆ ที่ประสงค์จะขอรับทุนต้องมีการรับรองข้อมูลการด้อยโอกาสของกลุ่มเป้าหมายโครงการ มีความน่าเชื่อถือ ชัดเจน สามารถอ้างอิงตรวจสอบได้ ให้ผู้ขอรับทุน/สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณารับรอง ดังกล่าวให้สอดคล้องกับแต่ละลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุนตามโครงการนี้และแนบเอกสารหลักฐานที่แสดงว่าเป็นผู้ประสบภาวะดังกล่าว อันจะส่งผลให้ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น โดยเอกสารหลักฐานเป็นเอกสารต้นฉบับ ในกรณีที่ เป็นเอกสารสำเนาจัดให้มีการรับรองสำเนาถูกต้อง พร้อมแนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน มาพร้อมกับใบสมัครตามแนวทาง/ตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
๑) เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบภัยอันตรายและเป็นปัญหาสังคม	● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๒) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุจากปัญหาการหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น	● มรณบัตรของบิดา/มารดา ● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๓) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศทางร่างกายหรือทางจิตใจ ชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวังหวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับ กดดัน จากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	● หลักฐานจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๔) ผู้พ้นโทษ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการปลดปล่อยจากเรือนจำหรือทัณฑสถาน ได้รับการพักการลงโทษ ลดวันต้องโทษจำคุก อกยโทษ และได้รับการปลดปล่อยเมื่อจำคุกครบกำหนดตาม	● เอกสารรับรองการพ้นโทษ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น /อกยโทษ ...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
คำพิพากษาของศาล รวมทั้งผู้พ้นจากการคุมประพฤติ ผู้พ้นจากการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๕	
๕) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจ เป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษารับบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้	● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๖) ผู้ติดเชื้อ HIV ผู้ป่วยเอดส์ และครอบครัวผู้ได้รับผลกระทบ ● ผู้ติดเชื้อ HIV หมายถึง บุคคลที่มีกลุ่มอาการของโรคที่เกิดกับระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมหรือบกพร่อง ซึ่งเกิดขึ้นมาภายหลังไม่ได้เป็นมาแต่กำเนิด โดยมีสาเหตุมาจากเชื้อไวรัส Human Immune Deficiency Virus ● ผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ผู้ได้รับเชื้อเอดส์แล้ว และเมื่อร่างกายอ่อนแอ ระบบภูมิคุ้มกันเสื่อมหรือไม่มีภูมิคุ้มกันของร่างกาย เกิดการติดเชื้อโรคอื่น ๆ ได้ง่าย ● ผู้ได้รับผลกระทบจากผู้ติดเชื้อ HIV และผู้ป่วยเอดส์ หมายถึง ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ HIV และ ผู้ป่วยเอดส์	● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น
๗) ผู้พิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ● คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียงหาก ตรวจวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง ● คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐)	● ใบรับรองแพทย์ ● หลักฐานที่บ่งชี้ถึงการไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคกับผู้อื่น

/บุคคล...

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ● คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป ● คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะจาก ๑๐ ทักษะได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ ● บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าว อาจเกิดจากโรคทางระบบประสาทโรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุหรือโรคติดต่อ ● บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ	

ลักษณะ/ประเภทของผู้รับทุน	เอกสารหลักฐานสนับสนุนการพิจารณา
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วน ที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติหรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบเนื้อหาและหน้าที่ของภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน	

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์